

Asociación de Historia Contemporánea
Actas del XIV Congreso

DEL SIGLO XIX AL XXI. TENDENCIAS Y DEBATES
(Alicante, 20-22 de septiembre de 2018)

Mónica Moreno Seco (coord.)
Rafael Fernández Sirvent y Rosa Ana Gutiérrez Lloret (eds.)



**BIBLIOTECA VIRTUAL
MIGUEL DE CERVANTES**
www.cervantesvirtual.com

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes
Alicante, 2019

Asociación de Historia Contemporánea. Congreso (14.º. 2018. Alicante)

Del siglo XIX al XXI. Tendencias y debates: XIV Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea, Universidad de Alicante 20-22 de septiembre de 2018 / Mónica Moreno Seco (coord.) & Rafael Fernández Sirvent y Rosa Ana Gutiérrez Lloret (eds.)

Alicante, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. 2019. 2019 pp.

ISBN: 978-84-17422-62-2

Alicante, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2019.

Este libro está sujeto a una licencia de “Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)” de Creative Commons.



© 2019, Asociación de Historia Contemporánea. Congreso

Algunos derechos reservados

ISBN: 978-84-17422-62-2

Portada: *At School*, Jean-Marc Côté, h. 1900.

EL OCIO EN EL ENTORNO EDUCATIVO. VALLADOLID, 1920-1959

Sofía Rodríguez Serrador

(Instituto Universitario de Historia Simancas, Universidad de Valladolid)

En la presente comunicación analizamos el ocio en el entorno de la segunda enseñanza vallisoletana, conformada en su mayoría por centros privados confesionales, en los que predomina un sistema de internados. El modelo de educación-cohabitación es esencial en la conformación del carácter y la ideología de los educandos, pues una convivencia tan intensa, alejada de elementos referenciales diferentes, permite inculcar de manera más profunda ideas y costumbres. Además, en este contexto tienen una mayor relevancia las actividades extraescolares, que fomentan la disciplina y un modelo de uniformidad en el alumnado.

Abordamos el estudio de las actividades realizadas por los centros docentes más importantes de la Valladolid: Institutos Zorrilla y Núñez de Arce (femenino), y los colegios de San José (Compañía de Jesús), Nuestra Señora de Lourdes (Hermanos de la Doctrina Cristiana) y La Enseñanza (Compañía de María), este último dedicado a la educación femenina.

El primer ámbito de sociabilidad del ser humano es la familia y el segundo la escuela. Familia y escuela son el reflejo de la sociedad en que se vive; dos marcos donde se aprenden las normas sociales y la forma adecuada de comportarse en sociedad. La educación en la familia va en dos direcciones: de los padres a los hijos, enseñando e inculcando los valores que propios de la familia y de la sociedad, pero también de los hijos a los padres, transmitiendo una serie de conocimientos e ideas aprendidas en la escuela. Será además en este marco de sociabilidad donde se establecen los modelos y la organización del ocio en los que se educaran los niños, pero en el caso de la escuela, las prácticas de ocio son inseparables de la actividad pedagógica.

Podemos enmarcar el ocio en la concepción de tiempo libre apuntada por Trilla Bernet, dividiendo el tiempo entre no disponible (ocupado por el trabajo y las obligaciones no laborales) y disponible. Este último subdividido a su vez en ocupaciones autoimpuestas (por ejemplo, formación institucionalizada o actividades religiosas) y tiempo libre, situando aquí el ocio (como tiempo desocupado pero empleado en alguna actividad de manera autónoma), pero también las actividades no autotéticas⁴²⁸⁵.

Esta división coincidiría con la definición clásica del ocio de Dumazedier:

conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera totalmente voluntaria, sea para descansar, sea para divertirse, sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales⁴²⁸⁶.

⁴²⁸⁵ J. TRILLA BERNET: *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona, Anthropos, 1993.

⁴²⁸⁶ J.A. CARIDE GÓMEZ: «Del ocio como educación social a la pedagogía del ocio en el desarrollo urbano», *Edetania*, 45 (2014), pp. 33-53.

Podríamos ahondar aún más en una división del ocio, atendiendo al enfoque dado por Manuel Cuenca, del que nos interesa sobre todo el componente lúdico del ocio (es decir, una diversión, un juego) y la dimensión festiva (construida en comunidad, y con un marcado carácter social)⁴²⁸⁷.

De manera más concreta, cuando nos referimos al ocio aludimos bien a un tiempo dedicado a la formación, bien al entretenimiento o bien al descanso. Sin embargo, en el marco educativo estudiado, sobre todo en los centros que disponen de internado es muy difícil encontrar actividades de ocio no pautadas, o dirigidas por la institución educativa, convirtiéndose en una tarea compleja el señalar el ocio realmente elegido por los alumnos.

Así, para nuestro estudio, entendemos como actividades de ocio aquellas que salen del marco del tiempo de clase, del momento en que el profesor ejercer su labor pedagógica, y del tiempo dedicado a la realización de las actividades derivadas del proceso de enseñanza-aprendizaje formal, en el ámbito de una educación reglada con un currículum determinado. Naturalmente, encontramos las diversas vertientes de ocio, pero es complicado distinguir la voluntariedad del mismo en los alumnos. No dudamos de su existencia, pero consideramos que en el marco de educación-cohabitación desarrollado por los centros docentes religiosos sería bastante reducido⁴²⁸⁸. Aunque es manifiesto que los colegios dedican el tiempo libre de sus alumnos a actividades sobre todo de tipo religioso, también a actividades de carácter formativo en un entorno más relajado (coincidiendo con los objetivos de la extensión cultural) o por último a aquellas de tipo lúdico, como proyecciones cinematográficas.

La presencia del alumnado en las fundaciones educativas citadas es casi ininterrumpida. En el caso de los internos, incluso, es común que mantengan su estancia durante las vacaciones de Navidad o Semana Santa, pero los externos tendrán la obligación que visitar el colegio en los tiempos vacacionales o los días de descanso semanal, participando junto a todo el cuerpo colegial de actividades recreativas. Respecto del tiempo de ocio, encontramos diferencias entre los colegios masculinos y los femeninos, pues mientras los primeros organizan paseos por la ciudad en el caso de los segundos dependerá del tipo de congregación. Así en La Enseñanza, orden de semiclausura, las alumnas internas apenas salen del centro, llevando una vida muy parecida a la de las religiosas, mientras que las Carmelitas Vedrunas contarán con damas de compañía para conducir los paseos de las colegialas.

Por las memorias escolares editadas en los colegios conocemos que uno de los aspectos más cuidados en los centros docentes es la extensión cultural, asistiendo los alumnos a conferencias, veladas musicales, cinematográficas, visitas científicas a industrias locales o excursiones a otras localidades. Junto a estas actividades con una vertiente lúdico-didácticas, los centros educativos,

⁴²⁸⁷M. CUENCA: *Temas de Pedagogía del Ocio*. Bilbao, Univ. Deusto, 1995.

⁴²⁸⁸ Baste un ejemplo. En el colegio de La Enseñanza, durante el curso 1950-1951 el horario habitual de las alumnas era el siguiente: 6:30: levantarse, arreglo personal. Ofrecimiento de obras; 7: santa misa, desayuno; 7:45: estudio; 8:45: arreglar el dormitorio; 9: Clase general; 10: recreo; 10:15: clases de música, caligrafía, bachillerato o estudio, según el horario de cada curso; 11:15: recreo; 11:30: clase general; 12:30: comida, visita al santísimo; 13: recreo; 13:45: estudio o clase de labor; (las externas) 14:45: lectura de notas a las divisiones que corresponda, dibujo, estudio, mecanografía, visita al santísimo. Recreo; 16: clase general; 17: merienda y recreo; 17:30: corte, música, lectura; 18:30: rosario y meditación; 19: clase general; 20: cena; 20: 30: examen de conciencia, visita al santísimo. Recreo; 21: 30: acostarse (los cursos superiores una hora de estudio). Los cursos inferiores se levantan a las 7:45 y a las 8:15 acuden a misa. Los domingos: 7:45 levantarse, santa misa, desayuno, arreglo del dormitorio, ensayo de cantos, escribir a sus familias, recreo; 12:30: comida, recreo, lecturas de notas, una hora de estudio, merienda, proyecciones, cine, campeonatos, rosario y bendición con el santísimo, recreo, cena, examen de conciencia». *Organización del Colegio de Valladolid. 1951*, Archivo Colegio La Enseñanza, Compañía de María (ACECM).

sobre todo los confesionales, celebran un gran número de efemérides religiosas (Fiesta de la Inmaculada, del Pilar, de Santo Tomás), siendo el santo del fundador de la congregación (San Ignacio de Loyola, San Juan Bautista de la Salle, Santa Juana de Lestonnac) o de su patrón (San José, Nuestra Señora de Lourdes, la Presentación de la Virgen), las más importantes de todas. Compartiendo además otro calendario celebrativo propio: inauguración oficial del curso escolar, ejercicios espirituales, primera comunión de los alumnos, bodas de plata sacerdotales, santo del director, o la entrega de notas y premios al final de curso. En el caso de los institutos, la celebración de festividades será mucho más comedida, organizando la inauguración del curso y la entrega de notas, limitándose a cumplir el calendario oficial. Ya durante la contienda civil se reguló la celebración obligatoria del mes mayo como mes de María⁴²⁸⁹ o la inauguración del curso con actos religiosos y patrióticos⁴²⁹⁰.

Veamos de manera detallada las actividades de ocio de los centros educativos.

Institutos Zorrilla y Núñez de Arce

Como consecuencia del Plan Pidal se crearon los Institutos de Segunda Enseñanza en cada capital de provincia⁴²⁹¹, abriendo ese mismo año sus puertas el Instituto de Segunda Enseñanza de Valladolid.

En el curso 1932-1933 -al amparo de la normativa republicana para la creación de institutos-, iniciaba su labor en esta ciudad el segundo centro público, coincidiendo con la fundación de nuevas instituciones en Madrid, Barcelona, Sevilla y Zaragoza. La instalación del Instituto Nuevo en las dependencias del antiguo colegio de San José -concretamente en la zona de la fachada principal. En diciembre de 1932 el Instituto Histórico de la ciudad será denominado Instituto de Segunda Enseñanza de Zorrilla, rindiendo homenaje al insigne literato pinciano. Pretendiendo evitar así confusiones con la reciente fundación docente que fue denominada «Instituto de Valladolid». Por este mismo motivo, a comienzos de 1933, este último centro será designado con el título de «Instituto Nuevo de Valladolid», adoptando dos años después el nombre de otro vallisoletano ilustre, Núñez de Arce. Tras el golpe de Estado, el Núñez de Arce abandonara sus instalaciones, compartiendo el mismo edificio que el Instituto Zorrilla, convirtiéndose en su sección femenina.

Para el periodo estudiado, tendremos que limitarnos a los informes remitidos a la Universidad de Valladolid sobre las actividades del centro, pues las memorias escolares de principios del siglo XX no recogen esta información, las de la etapa republicana y de la guerra civil⁴²⁹² están desaparecidas y tampoco nos han llegado las de los primeros años de la Dictadura.

Entre las actividades de extensión cultural del centro encontramos exposiciones, conferencias, sesiones de cine y teatro, deporte y excursiones. Como centros públicos, y a causa también de los medios reducidos disponibles, solicitarán de la Dirección General de Enseñanza Media

⁴²⁸⁹ Orden de 28 de abril de 1938.

⁴²⁹⁰ Carlos SÁNCHEZ-REDONDO MORCILLO: *Leer en la escuela durante el franquismo*, Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, 2004, pág. 27.

⁴²⁹¹ Véase Elena MAZA ZORRILLA: «Los planes de estudio: aspectos generales y adecuación a la realidad local, 1807-1936», en *Historia de la Universidad de Valladolid*, Universidad, Valladolid, 1990, Tomo II, pp. 517-550.

⁴²⁹² Así en noviembre de 1937, las alumnas del INA solicitaron de la dirección permiso para asistir al homenaje a los jefes de las *Hitlerjugend* que visitaban la ciudad.

financiación para este empeño cultural⁴²⁹³. Veamos, a modo de ejemplo, algunas de estas actividades:

- Conferencias de elección de carrera: son impartidas normalmente por personalidades destacadas del mundo universitario y están destinadas a los alumnos de los últimos cursos. Así, en 1950 encontramos que Salvador Senent, catedrático de la Facultad de Ciencias, hablará sobre dicha carrera; para la de letras invitarán a Filemón Arribas, antiguo profesor del Zorrilla y en esos momentos catedrático de la Facultad de Filosofía y secretario general de la Universidad; Sobre la vocación eclesiástica hablará Marcelo González, canónigo y consiliario de Acción Católica; y para la vocación política, Juan Alonso-Villalobos Solórzano, gobernador civil de Valladolid.
- Veladas teatrales: llevadas a cabo en el teatro del Seminario Diocesano, ya que el instituto no dispone de este tipo de instalaciones. Allí tendrán lugar recitales y representaciones de teatro, destacando la dedicada a recaudar fondos a favor del seminario del clero secular misionero.
- Sesiones cinematográficas: proyección de películas instructivas, pero también de recreo. Las sesiones tenían lugar los sábados después del rosario, y para los alumnos de preparatoria los domingos tras la misa matinal.
- Coros del instituto: el alumnado de francés, alemán e inglés preparaba recitales de canciones en estos idiomas, actuando en las fiestas vacacionales.
- Deportes: en el centro estaban organizados equipos de balonmano, baloncesto, voleibol⁴²⁹⁴. En el curso 1950-1951 el I. Zorrilla logró el primer puesto en el campeonato de pin-pon y fútbol.
- Excursiones: visitas a Cabezón⁴²⁹⁵, La Granja y Segovia (1949)⁴²⁹⁶, o salidas educativas como la realizada en 1950 con amplio recorrido: Valladolid, Aranjuez, Madrid, El Escorial, Ávila, y regreso a la ciudad. El curso siguiente encontramos diversas acciones para ayudar al estudio del arte, acudiendo los alumnos a San Juan de Baños para el arte visigodo, a Palencia para la transición del románico al gótico; y a Burgos para acercarse al arte gótico⁴²⁹⁷. En la planificación logística de estos viajes solicitarán diversas ayudas: pedirán fondos al director general de Enseñanza Media⁴²⁹⁸ o recurrirán al Parque Móvil de Ministerios Civiles de Palencia para conseguir transporte, en concreto un autocar de treinta plazas. Podemos deducir que este tipo de visitas científicas tenían cierta tradición en el centro, como la efectuada a los talleres tipográficos de *El Norte de Castilla* en 1933.

Durante el franquismo, en relación a la formación espiritual, mensualmente los alumnos se dividían en dos grupos -curso de mayores y curso de pequeños- para efectuar un retiro espiritual dedicado a problemas de moral. Tras las vacaciones de Navidad, los estudiantes realizaban ejercicios espirituales y, para los que terminan el bachillerato, habrá ejercicios en régimen de internado en la Trapa de San Isidro de Dueñas. El instituto celebrará las novenas de la Inmaculada,

⁴²⁹³ En 1950 también solicitarán al director general de Enseñanza Media una subvención de 3.000 pesetas para que cubra los gastos de exposiciones y concursos que se realizan en el Instituto. AHPV, Instituto Zorrilla, caja 423.

⁴²⁹⁴ *Informe de la labor realizada en este centro docente durante el curso 1950-1951*. AUVa, Legajo 6110.

⁴²⁹⁵ Los alumnos del Instituto Nuevo. ENC, 05.11.1933, pág. 8.

⁴²⁹⁶ AHPV, Instituto Zorrilla, caja 423.

⁴²⁹⁷ *Informe de la labor realizada en este centro docente durante el curso 1950-1951*. AUVa, Legajo 6110.

⁴²⁹⁸ AHPV, Instituto Zorrilla, caja 423.

Santo Tomás y el Espíritu Santo. En lo referente a la formación patriótica, el alumnado acudía a los actos celebrados en colaboración con el Frente de Juventudes, además de seguir las enseñanzas de los instructores del centro.

Imagen 1. Visita de los alumnos de segundo curso del Instituto Nuevo de Valladolid a los talleres de *El Norte de Castilla*. Noviembre de 1933



(Fuente: *El Norte de Castilla*)

Sobre las celebraciones del centro observamos que como instituciones educativas públicas que son, se ciñen al calendario oficial del ministerio correspondiente. En la memoria del curso 1950-1951, la dirección remarca que «no existe aquí el vicio tradicional de adelantar las vacaciones de Navidad, o celebrar fiestas que no se consignen en el calendario escolar»⁴²⁹⁹. Destacarán la organización del «Día del Libro» y la celebración de Santo Tomás de Aquino. Por ejemplo, con motivo del «Día del Ahorro»⁴³⁰⁰ -en el curso 1950-1951- para inculcar el interés de este valor moral y premiar la conducta de los alumnos más destacados, el instituto repartió 30 libretas de ahorro con un saldo inicial de 20 pesetas⁴³⁰¹.

⁴²⁹⁹ *Informe de la labor realizada en este centro docente durante el curso 1950-1951*. AUVa, Legajo 6110.

⁴³⁰⁰ El «Día del Ahorro» (31 de octubre) surgió tras la celebración del Congreso General del Ahorro de 1924 en Milán. Aunque la idea no era nueva, pues en algunos países ya se había organizado con anterioridad, así será en 1921 en España, tras el congreso se adoptó de manera universal. Este día promueve el valor de ahorro como medio para lograr un nivel de vida. Diferentes sectores sociales eran su objetivo: niños, mujeres, determinadas profesiones. En su difusión se emplearon diversos medios: carteles, sorteos, concurso, artículos de prensa, canciones y la distribución de libretas de ahorro infantil, como es el caso aquí señalado: <http://www.reeducacionfinanciera.es/wp-content/uploads/2016/10/Origen-D%C3%ADA.U.Ahorro.pdf>. [Consultado 08/07/2016]. La *Gaceta de Madrid*, del 15 de octubre de 1925, pág. 221 recoge las directrices para su celebración.

⁴³⁰¹ *Informe de la labor realizada en este centro docente durante el curso 1950-1951*. AUVa, Legajo 6110.

Colegio de San José

En 1880 abrió sus puertas en la ciudad este centro de la Compañía de Jesús. Contando con un amplio internado y siendo el primer centro religioso de la ciudad en impartir el bachillerato.

Como institución docente religiosa, serán numerosas las manifestaciones que expresan el cuidadoso esmero en el cumplimiento de los deberes espirituales: celebraciones de fiestas para desagravios en carnaval, penitencia del viacrucis, la preparación para la muerte en Cuaresma, actividades de recogimiento en Semana Santa, devoción al Sagrado Corazón de Jesús, el funcionamiento del Apostolado de la Oración⁴³⁰², lectura de libros piadosos, misa diaria y práctica común de los ejercicios espirituales. Sin pormenorizar, indicamos algunas muestras. El 1919 comenzó la costumbre de que los bachilleres -tras sus exámenes- realizaran ejercicios espirituales en retiro en la casa-noviciado de Carrión de los Condes. La dirección también contó con colaboración externa para la organización de esta práctica. Así, en 1925, los ejercicios fueron organizados por la Federación de Estudiantes Católicos de Valladolid⁴³⁰³.

La importancia que tenían estos ejercicios, incluso en el marco de la ciudad se manifiesta cuando después de la guerra el colegio los organizó para el claustro universitario, en la Iglesia de Santiago. Naciendo así, de acuerdo con el rector de la Universidad, Cayetano de Mergelina, la Hermandad de Docentes del Santísimo Cristo de la Luz, a la que pertenecía un gran número de los profesores universitarios de la ciudad.

Un aspecto que el San José cuidó con esmero fue su especial atención a la relación con las familias, con la intención de prolongar en sus casas lo recibido en el colegio. En los años cincuenta empezarán las charlas sobre moralidad y religión a las familias durante el verano, a la vez que los jesuitas - preocupados por los peligros de índole moral que pudieran acechar a los alumnos en las vacaciones estivales- empezaron a visitar en pueblos y ciudades a grupos de colegiales veraneantes, advirtiéndoles de los peligros de las playas y las películas «rosas».

En el marco de las actividades extraescolares los alumnos recibían a menudo charlas, organizadas por la Asociación de Estudiantes Católicos⁴³⁰⁴, sobre el desarrollo de diferentes carreras académicas. Los colegiales también recibirán conferencias de tipo motivacional, por ejemplo la impartida por José María Samaniego Gonzalo -capitán de Ingenieros- bajo el título «La necesidad de desarrollar en la juventud española el sentimiento de su propio valer»⁴³⁰⁵. José Pemartín, director general de Enseñanza Superior y Media, ofreció una charla en el salón de actos del colegio explicando el plan de estudios de bachillerato humanístico.

⁴³⁰² El Apostolado propagó la devoción al Sagrado Corazón de Jesús. Esta forma de piedad era transmitida en los centros educativos jesuítas, donde eran fomentadas las congregaciones marianas. Manuel DE LOS REYES: *La Casa Social Católica de Valladolid (1881-1946): renovación social y presencia cristiana*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2013, pp. 63 y 97.

⁴³⁰³ *Vallisoletana*, 27 (1925), Archivo Colegio de San José de Valladolid (ACSJV).

⁴³⁰⁴ «Porvenir de la carrera de Medicina», por el Dr. Romón, Conferencias de la Asociación de Estudiantes Católicos. *Vallisoletana*, 29 (1925), ACSJV.

⁴³⁰⁵ *Revista Vallisoletana*, 1 (1919), ACSJV.

De las actividades desempeñadas por los propios alumnos destacan las teatrales, de larga tradición en el colegio, destinadas a animar las fiestas del centro⁴³⁰⁶. Incluso acudían regularmente a las actividades del Teatro Cine Hispania⁴³⁰⁷, llegando a interpretar obras teatrales junto a alumnos universitarios⁴³⁰⁸. En los años cincuenta introducirán dos novedades culturales, una orientada a los colegiales y otra con una vertiente más abierta. Fueron establecidas una serie de actividades destinadas a los externos -con una duración de 45 minutos al final de la jornada escolar- para practicar idiomas, redacción, teatro, música, dedicarse a la realización de periódicos, murales, debates parlamentarios, o al visionado de películas instructivas. Desde inicios del siglo XX se valían del cinematógrafo en el centro, con fines didácticos y recreativos, la novedad ahora consiste en un aumento considerable de las salidas a cines de la ciudad, para ver películas de interés religioso o patriótico⁴³⁰⁹. Merece recordarse igualmente la iniciativa posterior del cine-fórum, que se desarrollaba en el centro y en el salón de «los Luises»⁴³¹⁰, atendido entre otros por el escritor José Luis Martín Descalzo. Incluso los domingos había organizada una sesión de cine.

Como complemento educativo el colegio organizaba también excursiones, visitas culturales y científicas. Así, los alumnos de los últimos cursos acudieron a los talleres de la Estación del Norte, el Museo Nacional de Escultura, la azucarera del Ebro de Venta de Baños, la central de teléfonos de Valladolid⁴³¹¹, la fábrica de ácido sulfúrico y superfosfatos de Valdestillas⁴³¹² o el archivo de Simancas⁴³¹³. Antes de las visitas los profesores del centro impartían unas charlas preparatorias en relación con la materia académica correspondiente. El colegio incluso preparó estancias en el extranjero para estudiar idiomas, como la realizada a Grenoble en 1927⁴³¹⁴.

En la línea de las habituales excursiones por motivos religiosos señalamos la motivada por el centenario de San Luis Gonzaga y San Estanislao de Kostka en 1926, visitando los colegiales Roma, acompañados por el P. Cid, como parte de una peregrinación española⁴³¹⁵. La anterior relación no agota la extensión cultural. Actividades de diversa índole eran organizadas en el centro. Así, en 1926, la asamblea regional de la Asociación de Propagandistas Católicos, dirigida por el Ángel Herrera Oria, tuvo lugar en el colegio, precedida de un retiro espiritual⁴³¹⁶.

Como es normal en este tipo de centros, el año académico contará con un calendario festivo propio: apertura oficial de curso con un solemne acto académico⁴³¹⁷; distribución de premios a final de curso⁴³¹⁸; proclamación de dignidades (celebrada desde finales de los años cuarenta en el

⁴³⁰⁶ En el curso 1946-1947, siguiendo la tradición teatral los alumnos de los cursos superiores representaron una adaptación de «La vida es sueño». AUVa, Legajo 6464. En el centenario de Cervantes interpretaron las «estampas cervantinas».

⁴³⁰⁷ *Vallisoletana*, 32 (1926), ACSJV.

⁴³⁰⁸ *Vallisoletana*, 33 (1927), ACSJV.

⁴³⁰⁹ Así acudirán al Teatro Calderón para el visionado de *El Santuario no se rinde*.

⁴³¹⁰ Hace referencia a la congregación universitaria de María Inmaculada y San Luis Gonzaga conocida como «Luises».

⁴³¹¹ *Memoria de las actividades docentes desarrollados durante el curso 1946-1947*. AUVa, Legajo 6464.

⁴³¹² *Vallisoletana*, 27 (1925), ACSJV.

⁴³¹³ *Vallisoletana*, 30 (1926), ACSJV.

⁴³¹⁴ Acudieron a la Universidad de verano para practicar francés. *Vallisoletana*, 33 (1927), ACSJV.

⁴³¹⁵ *Ibid*.

⁴³¹⁶ *Vallisoletana*, 31 (1926), ACSJV.

⁴³¹⁷ Costumbre iniciada en el curso 1942- 1943.

⁴³¹⁸ Se celebra al menos desde el curso 1885-1886. *Vallisoletana*, 7 (1920), ACSJV. Desde la posguerra esta celebración adquiere una relevancia cada vez mayor. Así en la de 1941 asistió: el capitán general José Solchaga, padre de un alumno; el rector de la Universidad, Cayetano de Mergelina, también padre de un alumno; el profesorado completo de la Facultad de Filosofía y Letras y un número elevado de profesores de otras facultades. Además, se

Teatro Calderón de la ciudad, con asistencia de las autoridades eclesiásticas, civiles y militares⁴³¹⁹); despedida de los bachilleres con un banquete al que asistían profesores y miembros de la Asociación de Antiguos Alumnos⁴³²⁰; o las celebraciones por el santo del rector⁴³²¹.

Otras fiestas de carácter propio serán: la primera comunión de los colegiales del centro (en compañía de sus familias y con fuegos artificiales nocturnos en el patio); la comida anual a un grupo de ancianos del Asilo a cargo de los congregantes del colegio⁴³²²; la fiesta anual de misiones, en la que los alumnos se disfrazaban⁴³²³; o la fiesta del estudio, en honor a la Virgen del Estudio⁴³²⁴. También organizaban festejos en honor a los santos de la Compañía y homenajes a antiguos alumnos destacados, como el Ángel Herrera Oria⁴³²⁵.

El centro fomentó otro tipo de actividades mediante la sociabilidad formal. Así son numerosas las asociaciones de estudiantes dentro del colegio cuyas actividades sobrepasan el marco docente. Destacaran notablemente las de corte religioso como la Congregación Mariana de la Inmaculada y San Luis Gonzaga (organiza debates y excursiones para fomentar la piedad), la Congregación de María Inmaculada y San Estanislao de Kostka (ayudado a cumplir servicios espirituales en determinados barrios de la ciudad), Nuevos jóvenes (entre sus actividades encontramos la organización de excursiones para sus miembros). Pero de entre todas las asociaciones de corte piadoso destacamos Los Exploradores, fomentando el esculismo organizando tardes de actividad gimnástica y excursiones propias.

Esta organización, denominada como los *boy-scouts* españoles, existía en la ciudad desde 1916, siendo sus objetivos «desarrollar en la juventud su amor a Dios y a la Patria, el respeto al jefe del Estado y a las leyes de la Nación, el culto al honor, la iniciativa, el sentimiento del deber y de la responsabilidad, la disciplina, la solidaridad, el vigor y las energías físicas»⁴³²⁶.

otorgaban obsequios para los mejores alumnos de cada clase, donados por el rector de la Universidad, el director del Instituto, los antiguos alumnos, y el propio colegio.

⁴³¹⁹ La primera proclamación solemne de dignidades del colegio tuvo lugar en 1926. *Vallisoletana*, 32 (1926), ACSJV.

⁴³²⁰ Organizada en dos actos, uno religioso (misa de comunión a las 7 de la mañana, en la capilla del Colegio de los Escoceses) y otro con los profesores. Además de los profesores y bachilleres asisten miembros de la Asociación de Antiguos Alumnos. *Vallisoletana*, 11 (1921), ACSJV.

⁴³²¹ Conocidas como fiestas rectorales. Era tradición celebrar una carrera ciclista en honor del P. rector e incluso un año fue presentado un globo gigante en el colegio. *Vallisoletana*, 37 (1928), ACSJV. El globo se llamó «El Conde Lopezzin» y en la tela llevaba escrito «Viva el Papa rey». En las fiestas rectorales de 1931 la atracción fue un dirigible llamado «Lopecin II». En las fiestas rectorales de 1953 fue inaugurado el campo de baloncesto con un partido en el que jugó el Real Madrid -campeón de España en ese momento- y la selección de Valladolid. Luis FERNÁNDEZ MARTÍN: *Historia del Colegio San José de Valladolid*, 1881-1981, Valladolid, Colegio de San José, 1981, pág. 260.

⁴³²² Esta costumbre comenzó en 1929, tenía una vertiente eminentemente piadosa, celebrándose siempre en Jueves Santo. Era organizada la comida para 12 ancianos del Asilo, servida en el patio de la segunda división por el P. rector, otros religiosos y los alumnos congregantes de los últimos cursos, acompañados de antiguos alumnos, como el marqués de la Solana.

⁴³²³ *Vallisoletana*, 7 (1920), ACSJV.

⁴³²⁴ Esta celebración fue instaurada en 1921. Cada división del colegio contaba con su Virgen de Estudio. Tenía lugar en mayo y para la preparación del festejo eran organizadas diferentes secciones: juegos, adornos, literaria y piedad. Habrá una novena en honor a la Virgen y a lo largo del día además de las canciones a María y los juegos, se disputará un partido de fútbol por la tarde.

⁴³²⁵ Celebrado el día del Pilar en el curso 1948-949, cuando Herrera Oria era Obispo de Málaga. El homenaje consistía en un banquete en un hotel de la ciudad, seguido de un acto académico en el colegio. Luis FERNÁNDEZ MARTÍN: *Historia del Colegio San José...*, pág. 253.

⁴³²⁶ Reglamento de los Exploradores. AHPVa, Gobierno Civil, caja 319.

Imagen 2. Los Exploradores en 1934



(Fuente: ACSJV)

Colegio de La Enseñanza

El centro pertenece a la Orden de la Compañía de María, congregación conocida también como Hijas de María, Reales Madres de la Compañía de María, Orden de Nuestra Señora, Hijas de Nuestra Señora y Compañía de María Santísima. Fue creada por Juana de Lestonnac, que en 1606 fundó el primer colegio de la Orden destinado a la formación de las niñas. Iniciaba su andadura en Valladolid en 1880, siendo la primera institución religiosa educativa para niñas que impartió la segunda enseñanza en la ciudad.

Al tratarse de un colegio perteneciente a una Orden de clausura las alumnas internas seguían el mismo tipo de vida que las religiosas. Durante el curso escolar solamente abandonaban el centro tres días al año, pasando incluso las fiestas de Navidad y participando en la celebración de la misa del gallo⁴³²⁷. Las alumnas vivían en un marco de disciplina vigilada, a través de la distribución del tiempo por los horarios impuestos desde la dirección y en un ambiente que puede tildarse de religiosidad agobiante, que es propio de la época y común a otras fundaciones docentes, aunque en este caso proviene de su influencia ignaciana. Podría hacerse una división atendiendo, por un lado, a los elementos puramente docentes -lo relativo a las horas lectivas dedicadas a la explicación de las diversas materias- y por otro, los elementos educativos transmitidos a través de la rigidez en el control de las actividades de las alumnas, afectando incluso a las visitas que podían recibir en el centro -únicamente los domingos y días de fiesta-, pues estas son atendidas en el locutorio o salón de visitas separado de las internas por un verja que pasado un rato era abierta permitiendo salir a la colegiala.

⁴³²⁷ Documento proporcionado por el personal del Archivo de Curia Vivo de Valladolid.

De su calendario festivo domestico destacan la celebración la Niña María, festejada con una misa en su honor con participación del Arzobispo, a continuación sacan la imagen de la Niña María en procesión por las instalaciones del centro, después tiempo libre para dedicarlo a diferentes juegos y al atardecer otra misa. Es habitual que en esta celebración, a la que acuden las antiguas alumnas, las hermanas tengan preparado un desayuno. El Santo de la Reverenda Madre, celebrado con un recital de poesía, juegos y las antiguas alumnas acuden a dar sus felicitaciones. La fiesta de la Beata Madre Juana de Lestonnac (3 de febrero): patrona de la asociación, se celebra misa en el Colegio Durante la época de carnaval se organizan obras de teatro interpretadas por las alumnas y una sesión de cine.

Además, los domingos de invierno estaban dedicados a sesiones de cine, visionando -con fines pedagógicos- películas de temas históricos, religiosos, de viajes o ciencias naturales. El centro recurría al celuloide con anterioridad a la etapa republicana, pero tras la guerra civil aumentará su uso. El cine era un elemento muy útil para promover la propaganda del régimen franquista y del ideal nacionalcatólico, plasmando estos valores en películas de carácter religioso o histórico.

Desde el curso 1947-1948 estas jornadas de cine se redujeron, aumentándose el uso del epidiáscopo, proyectando colecciones de fisiología, historia natural, historia en España, de América y Universal; combinando esta actividad con conferencias de historia a las que asistía la comunidad, incidiendo en la idea de preparar a las alumnas para hablar en público. También algunos domingos aprovechaban para realizar las prácticas de laboratorio que requerían más tiempo y preparación⁴³²⁸. Serán comunes las conferencias de misiones, Acción Católica y propaganda de caridad⁴³²⁹.

Coincidiendo con los centenarios y celebraciones «patrióticas» del calendario impuesto por el nuevo Estado, se impartían conferencias generales en relación con la efeméride, destacándose el hecho histórico o la figura relevante en las clases correspondientes. Las actividades son muy variadas. Durante el mencionado centenario de Cervantes, se clausuró el curso con música y números teatrales inspirados en el autor⁴³³⁰. En 1948, con ocasión de la asamblea de antiguas alumnas, las colegialas organizaron un concurso de trajes regionales⁴³³¹.

Colegio Nuestra Señora de Lourdes

La institución depende de los Hermanos de las Escuelas Cristianas⁴³³². También conocidos como lasallianos o baberos, llegaron a Valladolid llamados por Paulina Harriet y Gorostarzu, para hacerse cargo de una escuela gratuita destinada a los hijos de los obreros de su fábrica⁴³³³. El 23

⁴³²⁸ *Memoria de las actividades docentes desarrolladas en el curso 1946-1947*, ACECM.

⁴³²⁹ *Organización del Colegio de Valladolid*. 1951, ACECM.

⁴³³⁰ *Memoria de las actividades docentes desarrolladas en el curso 1946-1947*, ACECM.

⁴³³¹ Participaron cerca de cuarenta trajes llenando el parque donde se celebraba el concurso, entre ellos una maja goyesca, una zíngara, y ocho damas de época que bailaron un minué. En el patio de los escudos las alumnas cantaron asturianadas y otras canciones regionales, bailando jotas castellanas.

⁴³³² El fundador de este Instituto educativo fue el sacerdote francés Juan Bautista de La Salle.

⁴³³³ Harriet aspiraba a crear una escuela gratuita para los hijos de los obreros de su fábrica, y quería que los Hermanos de las Escuelas Cristianas se ocuparan de la misma (además, a estos religiosos había confiado la educación de sus hijos). J. BURRIEZA SANCHEZ: *Lourdes: Stella in Castella*, Valladolid, Colegio Nuestra Señora de Lourdes, 2009, pp. 23-34.

de enero de 1884 y con la presencia del arzobispo de Valladolid, Benito Sanz y Forés, se inauguró la escuela gratuita bajo la advocación de Nuestra Señora de Lourdes. Un año después, empezaron a convivir junto al centenar largo de gratuitos los primeros 56 alumnos de pago, presentándose la escuela como entidad distinta al colegio de pago, aunque ocuparan los mismos locales.

Las actividades dentro del colegio están muy pautadas, aun el tiempo de ocio. Siendo determinante la orientación religiosa que los hermanos imprimen en las tareas educativas, llegando en algunos momentos a ser un abrumador el ambiente religioso. Incluso recomiendan a los colegiales cómo pasar los días de vacaciones estivales⁴³³⁴:

Debéis reglamentar vuestra vida de descanso; reservad algún tiempo para cumplir con vuestros deberes religiosos y para cultivar vuestro espíritu. [...] debéis también evitar [...] las malas lecturas, el periódico impío, las novelas inmorales; [...] Hay muchos que se quejan de que las novelas trastornan la cabeza: desgraciadamente es una realidad.

Al igual que otros centros, el colegio Nuestra Señora de Lourdes cuidará atentamente la extensión cultural. Así, periódicamente se celebraban conferencias de cultura general⁴³³⁵. También algunas relacionadas con el momento vivido. En este sentido, durante la guerra civil recibieron una conferencia del presbítero Gerardo Masa sobre la génesis del Movimiento Nacional y sobre los antiguos alumnos muertos en el campo de batalla⁴³³⁶. Igualmente, son habituales las conferencias proseminario para captar nuevas vocaciones⁴³³⁷, y también charlas de orientación de la elección de carrera, en las que participaban personalidades destacadas del mundo profesional y académico⁴³³⁸. Desde que llegó el cinematógrafo al centro -en 1924- era usado habitualmente en las actividades de los alumnos, sobre todo los días de fiesta, que se ven complementados con representaciones teatrales. Esta última actividad era de las más destacadas en el colegio, participando miembros de las JOC, alumnos del Hispano y de la Sagrada Familia⁴³³⁹. Como complemento educativo, pero en un ambiente más distendido, organizaban excursiones, visitas culturales y científicas:

- Excursiones: los destinos preferidos eran Simancas⁴³⁴⁰, Medina del Campo -visitando el castillo de La Mota-, las excursiones al Pinar o El Escorial. También se organizan visitas culturales a Madrid, Toro, Zamora, o La Granja. De otro tipo serán las excursiones, al finalizar la guerra civil, con destino al Alto de los Leones. De manera extraordinaria visitarán Roma, en 1948, para asistir a la beatificación de un hermano lasalliano, aprovechando el viaje para entrevistarse con el embajador español en la ciudad, Pablo

⁴³³⁴ *Memoria escolar* núm. 3. Curso de 1934-1935, Archivo Colegio de Nuestra Señora de Lourdes (ACNSL).

⁴³³⁵ Conferencia del R.P: Enrique Herrera, S.J. con el título «Impresiones de un viajero español por los Estados Unidos». Revista *Unión. Boletín...*, año V, 41 (1946), ACNSL.

⁴³³⁶ *Memoria escolar* número 5. Curso de 1936-1937.

⁴³³⁷ A iniciativa de la cruzada eucarística. *Memoria escolar. Curso 1942-1943*. ACNSL.

⁴³³⁸ *Unión, Boletín...*, año IV, 27 (1945), ACNSL.

⁴³³⁹ *Unión, Boletín...*, año IV, 27 (1945), ACNSL.

⁴³⁴⁰ En las vacaciones de Pascua de 1933, para aquellos que se quedaron el centro, se organizó la visita al archivo de Simancas, recibiendo explicaciones de su archivero Filemón Arribas (profesor del centro en aquel momento).

Churruca, y con el nuncio Tedeschini. Las congregaciones establecidas en el colegio también organizaban excursiones⁴³⁴¹.

Así describen en las memorias dicha excursión:

El 27 de marzo los peregrinos acompañaban al R. H. León, director de la peregrinación a Roma. Al llegar a Burgos se sumaron más peregrinos. En el viaje visitaron diversas ciudades: la ciudad de Easo, en Irún tomaron el tren hasta Hendaya. Llegaron a Lourdes por la tarde del día 28, visitaron la cueva de Masabielle. Al día siguiente partieron hacia Toulouse, donde tuvieron conocimiento de que allí residían unos 60.000 españoles, entendiéndose «que la ocasión se presentó oportuna para explicar a más de uno de ellos la verdad sobre "el caso España"». Por la tarde llegaron a Narbona para unirse a otros dos grupos. Pasaron la frontera con Italia en tren, llegando a Roma en 1 de abril por la noche, allí fueron recibidos por los hermanos en la Casa madre, visitaron al embajador de España cerca de la Santa Sede, Pablo Churruca. El 4 de abril acudieron a la beatificación del H. Benildo en San Pedro. Al día siguiente fueron recibidos por el pontífice en audiencia en la basílica de San Pedro. Después de esta visita fueron obsequiados en el Colegio Pontificio español con una velada literario-musical y conversaron con el cardenal Tedeschini. Esa misma noche tomaron en Roma el tren de regreso, haciendo paradas en Génova, San Remo, Niza, Port Bou y una visita al colegio de Nuestra Señora de la Bonanova en Barcelona.

- Visitas científicas: este tipo de actividad tenía por finalidad aumentar los conocimientos prácticos de los alumnos, sobre todo en los últimos años de la carrera de peritaje y bachillerato. Un hermano era el encargado de realizar las explicaciones técnicas, aunque a veces esta labor quedaba a cargo del personal de la fábrica o incluso del propietario de la misma. Visitaron las fundiciones y talleres «Miguel de Prado» y Gabilondo, la Autógena Castilla⁴³⁴², las harineras de Emeterio Guerra y «María del Arco», la azucarera «Ebro»⁴³⁴³, la imprenta «Casa Martín», las fábricas Cerámica Vallisoletana, «La Textil Castellana», la de Manuel González (tejidos), «La Cruz Blanca» (cerveza), la de José Torres (de pasta). También organizaron visitas al aeródromo de Villanubla y a los talleres de la RENFE.

El curso escolar estaba acompañado del calendario celebrativo propio: inauguración oficial del curso escolar⁴³⁴⁴, ejercicios espirituales⁴³⁴⁵, primera comunión de los alumnos, bodas de plata sacerdotales, santo del director o la entrega de notas y premios de fin de curso. Además, destacaban las celebraciones de ciertas fechas religiosas, que aunque pueden ser comunes a otros centros

⁴³⁴¹ A Toro (Colegiata), Zamora (Virgen del Tránsito), Tordesillas. *Memoria escolar* núm. 3. *Curso de 1934-1935 y Memoria escolar. Curso 1943-1944. Colegios de Nuestra Señora de Lourdes e Hispano*, ACNSL.

⁴³⁴² *Unión. Boletín...*, año IV, 27 (1945), ACNSL.

⁴³⁴³ Situada en Venta de Baños. Nace en 1903 y en 1920 ya alcanzaba 65 fábricas repartidas en toda España. Esta visita fue realizada por los alumnos de peritaje, desplazándose en tren. Según la memoria es la primera visita de este tipo después de más de un lustro del colegio. Fueron recibidos por el director Guillermo Altemburg, los técnicos de la instalación se encargaron de guiar la visita. *Unión. Boletín...*, año IV, 27 (1945), ACNSL.

⁴³⁴⁴ El curso se inicia en octubre, celebrándose pocos días después la inauguración oficial del mismo con una misa de Espíritu Santo. Después de la guerra civil, cuando finaliza el acto, los alumnos desfilaban en el patio.

⁴³⁴⁵ Se organizaban dos sesiones anuales (en octubre y mayo) de tres días cada una en las instalaciones de Arcas Reales para este recogimiento.

educativos en este caso forman parte de -y ayudan a conformar- la identidad propia del Lourdes. Algunos años tienen tal relevancia que el *Diario Regional* publicará una reseña de las mismas:

- Nuestra Señora de Lourdes (11 de febrero): Los antiguos alumnos asistían la víspera a una misa por los fallecidos y celebran un banquete⁴³⁴⁶. La celebración solía seguir este esquema: misa de comunión a las 8:30 y solemne (cantada por el coro del colegio) a las 10-10:30 de la mañana; al acabar se organizan juegos para los colegiales en el patio central⁴³⁴⁷, con gigantes y cabezudos y música de dulzainas a lo largo del día. La comida de ese día consistía en un menú especial, aunque durante la guerra sin postre. En esta jornada se renovaba la junta directiva de la Cruzada Eucarística, imponiendo, además, la insignia a los nuevos miembros. Por la tarde tenía lugar una nueva misa, con recepción de autoridades, distribución de donativos y premios en el salón de actos. Acto seguido, representaban una función teatral -en ocasiones de carácter misional- a cargo de los colegiales, y en los años cuarenta, con participación de la JOC⁴³⁴⁸. Continuando las actividades de ocio con una proyección de cine y música de orquesta. Después de la guerra civil, entre las actividades organizadas, sobresale la visita al monumento de los «mártires» del colegio con presencia de las autoridades, asistiendo a la celebración de las misas diferentes dignidades religiosas de otras localidades⁴³⁴⁹. Además incluirán nuevas rutinas, como la celebración matutina con novillos⁴³⁵⁰, churros y tómbola⁴³⁵¹; por la tarde, disputaban un partido de fútbol en el Estadio Municipal contra los exalumnos, cerrando la fiesta una sesión de fuegos artificiales.
- San Juan Bautista de La Salle: los colegiales eran despertados por el ruido de bombas reales. A continuación, se celebraba la misa cantada de Perossi en honor del santo, y juegos de patio encaminados a la preparación del festival gimnástico. Por la tarde, tenía lugar el festejo taurino, con tribuna presidencial -ocupada por amigos del colegio- y asistencia de picadores, banderilleros, *maletillas* y toreros profesionales. Amenizaba los descansos la banda de música del regimiento de San Quintín, y podía organizarse alguna sesión de cine. La fiesta concluía con fuegos artificiales⁴³⁵².

⁴³⁴⁶ Acudieron más de 200 comensales, sumándose el H. Luis, anterior director, venido de Francia para tal celebración. *Crónica escolar. Memoria escolar núm. 3. Curso de 1934-1935*, ACNSL.

⁴³⁴⁷ Tales como la caza de gallos en sacos, el robo de sillas, rompimiento del puchero mágico o el chocolate chino. *Memoria escolar núm. 3. Curso de 1934-1935*, ACNSL.

⁴³⁴⁸ De manera habitual jocistas acuden a representar teatro al colegio. Incluso los miembros de la JOC, asistirán a representaciones en su honor. *Memoria escolar. Curso 1943-1944. Colegios de Nuestra Señora de Lourdes e Hispano*, ACNSL. La función teatral, en ocasiones, era repetida al día siguiente o a los dos días ante las familias de los colegiales.

⁴³⁴⁹ *Memoria escolar. Curso 1943-1944. Colegios de Nuestra Señora de Lourdes e Hispano*, ACNSL.

⁴³⁵⁰ La cuadrilla de toreros estuvo formada por: Morenito de Benavente, El Niño de las Coles, Largartijo, El Buralés, Romerito, Maragato y otros. *Memoria escolar. Curso 1943-1944. Colegio de Nuestra Señora de Lourdes e Hispano*, ACNSL.

⁴³⁵¹ Repartiendo regaliz y magdalenas.

⁴³⁵² *Memoria escolar. Curso 1943-1944*. ACNSL

Conclusiones

Como hemos indicado, las actividades de tipo lúdico desarrolladas en los centros educativos están muy pautadas y dirigidas, sobre todo en las fundaciones confesionales. Incluso podemos apuntar que fomentan un modelo de ocio basado en la piedad y en las cualidades cristianas con las que se identifica cada institución docente. Evidentemente no excluye otras actividades, como pueden ser las excursiones o proyecciones cinematográficas, pero siempre con un trasfondo religioso y de utilidad (alejadas de la ociosidad).

Se trata, en general, de un ocio didáctico que puede incluso transmitir de una manera más sutil los valores difundidos por cada centro (podríamos aludir al concepto actual de currículum oculto), ayudando a inculcar en los alumnos un comportamiento social concreto, que aún es posible asociar con una ideología conservadora. En el caso de las actividades de tiempo libre en el ámbito escolar, sobre todo en la etapa elegida, el ocio es casi insoluble de la acción pedagógica.

Es necesario recordar que la educación impone patrones de autoridad y reproduce el orden social propio de la sociedad de clases, legitimando las jerarquías sociales a través la formación reglada. La escuela y la familia son los primeros núcleos de socialización, coadyuvando al proceso mediante el cual las personas asumen normas, valores, actitudes y conductas aceptados y practicados por el sistema sociopolítico existente⁴³⁵³. De una manera más simple, la socialización inserta a los individuos en el seno de una sociedad concreta y, por consiguiente, permite la interiorización de las normas y los valores propuestos en esta sociedad⁴³⁵⁴. Sirve también para que el individuo desarrolle una determinada identidad social y política. La escuela genera este tipo de socialización de una manera informal y latente provocando que el individuo se identifique con un determinado sistema ideológico o político, a través de los programas de educación cívica, política o histórica⁴³⁵⁵, pero también a través de los ejemplos de ocio dirigido que hemos estudiado.

⁴³⁵³ Manuel RAMÍREZ JIMÉNEZ: «La socialización política en España: una empresa para la democracia», *Sistema*, 34 (1980), pp. 91-116.

⁴³⁵⁴ B. BADIE, G. HERMET, P. BIRNBAUM, P. BRAND: *Dictionnaire de la science politique et des institutions politiques*, Paris, Armand Colin, 1994, p. 256.

⁴³⁵⁵ Annick PERCHERON: *La socialisation politique*, Paris, Armand Colin, 1993, p. 32 y ss.